

**Методическая разработка (конспект урока) по теме «Родная страна. Культурные особенности» для 8 класса**  
**Самсоновой Марии Борисовны,**  
**учителя английского языка**  
**ГБОУ СОШ № 69 Калининского района**  
**г. Санкт-Петербурга**

**Тема:** «Родная страна. Культурные особенности». Класс: 8 класс

**Учебник:** «Spotlight», 8 класс, автор: Ю.В. Ваулина, В.Эванс, изд-во «Просвещение» - 2019 г.

**Цель урока:** познакомить учащихся с картинами русских художников, жанрами живописи и научиться описывать картины.

**Задачи:**

**Воспитательные:** формировать у учащихся уважение и интерес к культуре и искусству России; формировать потребность в практическом использовании английского языка в социально-культурной сфере; воспитывать культуру общения.

**Развивающие:** развивать у учащихся умения монологической речи; развивать у учащихся умения понимать иноязычную информацию на слух; развивать у учащихся интерес к изучению английского языка;

**Образовательные:** научить описывать, интерпретировать, критически оценивать произведения искусства, выражать свое мнение, обобщить и расширить знания учащихся о художественном наследии России; расширить общий и лингвистический кругозор учащихся.

**Тип урока:** комбинированный. **Методы:** словесные, практические. **Оборудование:** ноутбук, проектор, мультимедиа презентация.

Этапы урока: Организационный этап.

Содержание педагогического взаимодействия. Деятельность учителя: Good morning, children! I'm glad to see you!

Sit down, please. Open your notebooks. Tell me, please, what date is it today? Write the date.

Деятельность ученика: приветствуют учителя. Отвечают на вопросы учителя.

Формируемые УУД. **Регулятивные:** обеспечение учащимся организации их учебной деятельности и концентрации. **Личностные:** эмоционально-положительный настрой на урок, создание ситуации успеха, доверия.

Этапы урока: Актуализация знаний. Целеполагание.

Содержание педагогического взаимодействия. Деятельность учителя: Look at the pictures and texts, please. What are the key words? What is the problem here? What is the theme of our lesson today? So, today we are going to speak about art, painting in particular. We'll learn interesting information about some painting styles, we'll practice our skills in describing pictures.

Деятельность ученика: отвечают на вопросы учителя. Просмотр изображений, текстов. Отвечают на вопрос учителя. (Types of paintings)

Формируемые УУД. **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют цель урока. **Коммуникативные:** включаются в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение. **Личностные:** учатся грамотно излагать свои мысли в устной речи, понимать смысл поставленной задачи

Работа по теме урока. Деятельность учителя. First, let's remember the museum rules. Watch the video and tell me the museum rules. Look at these museums. Do you know these museums? Where can you see painting only by Russian artists? Now look at these pictures and listen to the types of paintings. Use your small encyclopedia to find out the names of the authors and titles of paintings. Let's relax and play. If you think that the artist is Russian, stand up. If you think that the artist is European, sit down. Now let's listen to three teenagers. Which painting each one talk about? Read the reasons why the speakers like the painting. Choose the correct speaker. Finally, describe the painting that you like the most. Let's discuss the criteria of your answer. Your partner will check your answers according to these criteria.

Деятельность ученика. Смотрят видео о правилах поведения в музее. После видео формулируют устно и записывают ответы в маршрутных листах. Самостоятельная работа. Ученики вспоминают названия музеев, представленных на доске. Ученики выбирают из 4 музеев: Русский музей, Эрмитаж, Третьяковская галерея, Музей изобразительных искусств им. Пушкина. Вспоминают, где представлены картины только русских художников. Ученики знакомятся с жанрами живописи. Работа в команде. Используя справочные материалы, ученики сопоставляют картины с художниками, которые их нарисовали. Ищут названия картин. Представитель команды выходит к доске и находит правильные названия картин/художников. Разминка. Ученики встают, если считают, что художник – из России и садятся, если считают, что художник из другой страны. Ученики слушают мнения подростков о трех картинах. Выясняют о каких картинах идет речь.

Слушают мнения о картинах, выясняют причины, почему ребятам нравятся эти картины. Индивидуальная работа.

Самопроверка. Работа в парах. Ученики описывают понравившуюся картину. Партнер проверяет ответ по критериям, которые обсудили с учениками ранее. Взаимопроверка по критериям. Записывают домашнее задание.

Формируемые УУД. **Познавательные:** осуществляют поиск и выделение необходимой информации, самостоятельно предлагают способы решения проблем поискового характера. **Коммуникативные:** сотрудничают в поиске и сборе информации, учатся строить продуктивное взаимодействие, включаются в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение. **Регулятивные:** выполняют действия самоконтроля при выполнении задания, оценивают результат своей деятельности, вносят дополнения и коррективы при обсуждении в группах; контроль в форме сравнения своего высказывания с высказыванием остальных. **Личностные:** излагают свои мысли в устной речи, понимая смысл поставленной задачи, учатся точно и грамотно излагать свои мысли в устной речи, выстраивать аргументацию.

Рефлексия. Деятельность учителя. It's time to evaluate yourself, give yourself a mark on our reflective target. Отмечают свои достижения на рефлексивной мишени.

Формируемые УУД. **Регулятивные:** оценивают результат своей деятельности.