

Применение песочной терапии в работе с детьми с особыми образовательными потребностями

Лисенко Наталья Александровна, педагог-психолог
ГБДОУ ЦРР детский сад № 23 Красносельского района СПб

Что нужно для игры в песок?
А нужно, в сущности, так мало:
Любовь, желанье, доброта,
Чтоб вера в детство не пропала.
Простейший ящик из стола
Покрасим голубою краской,
Горсть золотистого песка,
Туда вольётся дивной сказкой
Игрушек маленький набор
Возьмём в игру... Подобно Богу,
Мы создадим свой Мир чудес,
Пройдя Познания дорогу.
Т. М. Грабенко

Работая в должности педагога-психолога в детском саду столкнулась с тем, что многие ребята неохотно шли на контакт, а некоторые не понимали, зачем я прихожу и чего от них жду. Тогда я начала искать способы заинтересовать их и вовлечь в совместную деятельность.

Так я пришла к песочной терапии. Она оказалась идеальным решением, привлекающим внимание и вызывающим интерес. Я начала с методик Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой и Т.М. Грабенко, постепенно научилась самостоятельно выстраивать занятия, подбирать упражнения и варьировать материалы в зависимости от целей. Сейчас у меня много идей и инструментов для работы с песком.

Применяя техники песочной терапии, я заметила, что дети охотнее выполняют задания, когда в процесс вовлечён песок. Помимо кварцевого, я использую кинетический и цветной песок, каждый из которых помогает решать конкретные образовательные и развивающие задачи. Обычно наши занятия начинаются с ритуального приветствия песка, когда дети касаются его кончиками пальцев. Интересно наблюдать за их реакциями: одни активно зарывают пальцы, стремясь до дна, другие осторожно касаются поверхности. Дети обожают "песочные поиски", когда нужно найти спрятанные в песке предметы. Особенно популярна игра "Песочный поход": ребенку надевают маску на глаза, и он двумя пальцами должен делать микрошаги по песочному полю, чтобы найти спрятанные игрушки. В такие моменты видно, как каждый подходит к задаче: кто-то топчется на месте, что говорит о нерешительности и застенчивости, заикленности, а кто-то уверенно обследует пространство и быстро находит объекты, что говорит о подвижности и гибкости ума. Игра стимулирует развитие исследовательского интереса, а рисование цветным песком развивает творческие способности.

Дети с агрессивным поведением охотно работают с кинетическим песком. Это помогает справляться с приступами агрессии и аутоагрессии, ведь пластичная текстура песка позволяет вылепить желаемое и выплеснуть негатив.

Благодаря песочной терапии я развиваю когнитивные способности и эмоциональную сферу ребенка, глубже понимаю его личностные черты, поведенческие особенности и темперамент. Это позволяет адаптировать дальнейшую работу, используя коррекционные подходы. Эффективность работы подтверждена результатами диагностики, показавшими заметное улучшение когнитивных и эмоционально-волевых показателей.

Несмотря на положительную динамику, работа с песком принесла и вызовы. Один из примеров – мальчик ОВЗ, поступивший во вторую младшую группу. После первого знакомства стало ясно, что он испытывает страх перед песком. Но благодаря гибкому подходу удалось преодолеть эту преграду. С помощью трубочки для сока я предложила ребенку начать взаимодействие: сначала аккуратно потрогать песок, затем подуть на него. Эти простые манипуляции помогли преодолеть страх и недоверие, и он стал касаться песка кончиками пальцев, сначала с брезгливостью, затем осторожно всей ладонью, а спустя продолжительное время стал уверенно погружать руки в песок. Сегодня он активно участвует в играх с песком, демонстрируя хоть и незначительный, но прогресс в развитии.

Опыт работы с детьми показал, что песочная терапия – мощный инструмент коррекции и развития. Она не только привлекает внимание, но и делает обучение доступным и интересным. Благодаря этому подходу получается существенно улучшить показатели когнитивного и эмоционально-волевого развития, делая занятия полезными и интересными для малышей. Я продолжаю совершенствоваться в применении методов песочной терапии, стремясь помочь каждому ребенку раскрыть свой потенциал и добиться успехов в обучении и социализации.